| | | |
|---|---|---|
| GOBERNACION DE ANTIOQUIA<br>REPUBLICA DE COLOMBIA | **INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA** | Código: FO-M4-P3-018<br>Versión: 04<br>Fecha de aprobación: 06/05/2019 |

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

| Tipo de Intervención | Demanda | Oferta |
|---|---|---|
| Asesoría | | X |
| Asistencia Técnica | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Organismo** | Secretaria de Inclusión social y familia | | | |
| **Dependencia** | Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud | | | |
| **Nombre responsable de la asesoría y/o asistencia técnica** | Hernán Arroyave | **Cargo** | Profesional de la Gerencia de Infancia adolescencia y Juventud | **Contrato No.** 4600011747 |
| **Línea Plan de Desarrollo /Programa:** Unidos por la primera infancia | **Línea 1 Nuestra Gente** | **Objetivo del programa** | Fortalecer las potencialidades y el goce efectivo de derechos de las personas desde la gestación y hasta los primeros seis años de vida, en condiciones de dignidad y afecto, a través de la generación de estrategias que propicien su desarrollo integral temprano. | **Proyecto:** Unidos por la primera infancia |
| **Indicador de producto** | Municipios y/o Distritos asistidos técnicamente para el fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia. | | | |
| **Acciones para la Intervención con Asesoría o Asistencia Técnica** | Asistencia técnica en los componentes y modalidades de atención integral a la primera infancia. | | | |

| | |
|---|---|
| **Subregión/Municipio** | Oriente/ Concepción, San Vicente, San Rafael, Nariño, Marinilla |
| **Población objeto** | Agentes educativos, auxiliares pedagógicos y coordinadores. |

| GOBERNACION DE ANTIOQUIA<br>REPUBLICA DE COLOMBIA | **INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA** | Código: FO-M4-P3-018<br>Versión: 04<br>Fecha de aprobación: 06/05/2019 |
|---|---|---|

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Fecha programada** | 24 /06/2021 | **Lugar programado** | Plataforma virtual meet. |

**Necesidad identificada en la demanda del usuario:**

El Municipio de Concepción y demás municipios acompañantes, requieren de acompañamiento pedagógico y metodológico por parte de la Gerencia de Infancia Adolescencia y Juventud, para el regreso a la alternancia de los niños y niñas del Municipio.

**Persona(s) con quien(es) se coordina la actividad (nombre y cargo)**

Sandra Lucia Espinal – Coordinadora general primera infancia COREDI
Cel.: 3016633499

**Objetivo de la A o A.T.**

Fortalecer técnicamente el talento humano de las EAS para la atención integral durante la atención remota y alternancia

**Productos y resultados esperados**

- Agentes educativos, auxiliares pedagógicos y coordinadores fortalecidos en el sentido del acompañamiento remoto y en alternancia de las niñas y niños
- Personal con herramientas metodológicas para acompañar el proceso de alternancia de sus UDS/CDI
- Entidades administradoras del servicio capacitadas en la intención pedagógica de la alternancia y el acompañamiento remoto.

**Desarrollo de la intervención planeada**

**Agenda:**

1. Conexión sensible
2. Reconociéndonos con reflexiones acerca de la nueva realidad de atención remota y en alternancia
3. Descubriendo y Construyendo formas alternativas para estar acordes a las necesidades actuales en la atención
4. Concluyendo rescatando aprendizajes
5. Valorando: escuchar a los asistentes
6. Movilización Parto cálido y respetado

La asesoría se ejecutó el día y la fecha programada y se contó con un buen número de asistentes. Para dar inicio se preguntó a os presentes: ¿cómo se sentían en el día?, pues se tiene que tener siempre un interés superior por el ser y luego por el que hacer. Se obtuvieron muchas respuestas positivas y llenas de buena energía para el desarrollo del proceso. Se les hizo una gran invitación a hacer siempre la apuesta de preguntarse como están y ayudarse mutuamente. Paso seguido se hizo la presentación de la agenda y se procedió a su desarrollo.

1. La conexión sensible se ejecutó en dos momentos. El primero fue una herramienta que también ellos pudieron replicar y es el cuento del COVID 19, quien, a través de un breve y sencillo relato, explicó como ingresó este mortal virus, se replicó y logró hacernos mucho daño. Luego de proyectado el video se les pregunto que movilizó en ellos y se obtuvieron las siguientes respuestas:
    - Veo la oportunidad de poderlo proyectar con los niños y niñas y que aprendan a ver la realidad menos frustrante que hasta nosotros mismos.
    - Es un medio para acompañar didácticamente y nos invita a buscar otras estrategias.
    - Los niños han estado impregnados de muchas noticias terroríficas y de muerte que les ha generado temor, por eso estas ideas son perfectas para ayudar al proceso de alternancia, además ayudan a las familias a entender la nueva realidad.

Se agradeció a todos los asistentes por poner su atención sobre el video. Paso seguido y para generar una conexión con la temática a exponer, se les propuso memorizar la siguiente canción acompañada de unas gesticulaciones:

Ah m dijo un día un sapito (abrir la boca cerrar los ojos)
Ah m dijo un día un sapito (abrir la boca cerrar los ojos)
Ah m dijo un día un sapito para mí (abrir ojos y sacar lengua y cerrar ojos)
Los sapitos hacen m ah Mmm (abrir ojos y sacar lengua y cerrar ojos)
Los sapitos hacen m ah Mmm (abrir ojos y sacar lengua y cerrar ojos)

Luego de realizada la actividad, se pudo registrar gran alegría y disposición por esta acción, la cual tuvo como finalidad alimentar la sonrisa y motivar la participación grupal.

2. Para motivar la participación de los asistentes, se propuso una actividad de saberes previos, por medio de una ruleta con preguntas sobre la ALTERNANCIA. El asesor tuvo los controles de la ruleta y los participantes a una voz de ALTO, detuvieron la ruleta y respondieron las preguntas señaladas. Algunas de las preguntas y respuestas obtenidas fueron las siguientes:

- ¿Quiénes pueden participar?: Pueden participar las familias y los niños que se dispongan a la alternancia, además que los niños y niñas no tengan enfermedades de base y tengan más de dos años. Es importante contar con la voluntad y disposición de la familia, pues no puede ser un caso de imposición.
- ¿Sera fácil para las niñas y os niños continuar con los protocolos de bioseguridad?: Ni si quiera para nosotros es fácil hacerlo, pero tenemos toda la disposición y credibilidad en el proceso, pues es necesario socializar y estar en un distanciado contacto, por eso digo que ellos cuentan con nuestro apoyo para hacer más fácil el proceso y que no se sientan atemorizados.
- ¿Qué es alternancia?: Es el regreso a la presencialidad de primera infancia por algunos días de la semana.

Se agradeció a los participantes por disponerse a la actividad y presentar a los demás sus saberes previos.

3. Luego se procedió a profundizar en el tema de la alternancia desde una apuesta pedagógica, se presentó a los y las asistentes la temática de la alternancia por medio de 8 ejes que conducirían la ponencia y ver la importancia de cada uno de sus apartados. Las temáticas se abordaron de la siguiente manera:

- Alistamiento y preparación con el talento humano: Se indicó la necesidad de trabajar en cada uno de ellos, visibilizando angustias, duelos, dolores y frustraciones, pues es claro que la pandemia fue un hecho que nos toca todos de una u otra manera. Se entregaron las herramientas y medios suficientes para realizar duelos acompañados y para resignificar el dolor por medio del trabajo pedagógico. Se instó a los asistentes a abrir sus corazones y a permitir liberar las experiencias que aun albergan en cada uno de sus corazones. Algunas de las actividades sugeridas fueron: Cajas de la memoria, cuentos, rituales entre otros y también las palabras del corazón, el alma al aire y otras que nacieran desde sus perspectivas. La idea es fomentar espacios de apertura y tranquilidad para conversar.
- Disposición y organización de material pedagógico: Todo el material del que disponen las UDS, CDI, UCA, debía de ser revisado con antelación y hacer una clasificación, optando por aquellos que estén en mejor estado y que no se conviertan en FOMYTES (elementos con facilidad para acumular virus y bacterias). Se debe de privilegiar aquellos de material plástico y de fácil limpieza. De igual forma se informó de la necesidad de disponer de dicho material de una forma creativa y que motive a acercare al juego.
- Pistas para la planeación de experiencias: en este ítem se explicó que la intención de la planeación se basa en la triada del cuidar- -acompañar – provocar. Cada uno de estos tópicos permite estar en apoyo continuo tanto como con las familias niños y niñas, como de los agentes educativos y el grupo de trabajo; acompañar cada uno de los procesos de una forma afectiva y efectiva y generando provocaciones por medio de las ayudas pedagógicas, del juego y de la ambientación. Desde esta perspectiva se deben de seguir unos pasos que permiten llegar al proceso de la alternancia de forma ordenada y segura. Los pasos son: INDAGAR – PROYECTAR VIVIR LA EXPERIENCIA Y VALORAR EL PROCESO. En este sentido, se tiene que hacer las búsquedas, rastreos y comunicaciones pertinentes para conocer las estructuras de cada familia, sus vivencias y expectativas, esto se configura en un indagar, lo vual permite proyectar los procesos de acompañamiento y regreso a la alternancia. El proyectar se hace con base a las necesidades de la familia y la comunidad. Finalmente se hace vivifico el proceso de la alternancia el cual se sirven para plantear procesos de mejora y de fortalecimiento, desde el valorar el proceso.
- Ritual de acogida: Se propuso a los asistentes, pormenorizar cada detalle, para que todos se sintieran acogidos por el proceso de alternancia, desde entablar lazos con las familias para indagar sobre sus miedos certezas y vacíos y acompañarlos de forma integral; también desde el permitir ser flexibles con los niños y niñas entendiendo los cambios que se generan con el regreso al espacio físico, involucrar a las familias en los regresos para darle seguridad a niños y niñas, y mantener activo la mirada constante, esa mirada que nos ayude a identificar temores, tristezas, y necesidad de un acompañamiento más profundo..
- Ritual de emociones: Se indicó a los asistentes la importancia que tiene favorecer espacios donde se puedan liberar diferentes emociones, en donde se pueda vivir la autenticidad de cada uno sin temor a ser señalado o juzgado. Estos espacios se convierten en medios para el aprendizaje y para saber cómo se acompaña cada caso en particular. La observación es la apuesta mas importante pues muchas veces lo que no se expresa verbalmente, se refleja en las emociones y algunas acciones.

- Ritual de cuidado: La alternancia viene acompañada de un tema de protocolos de bioseguridad, que deben de ser los constantes para lograr que el proceso sea exitoso sin colocar en riesgo la salud de los y las participantes, es por esta razón que se instó a los asistentes a tener en cuenta el lavado de manos de una forma divertida, el uso obligatorio del tapabocas y mantener el distanciamiento social ( se les indicó la importancia de los espacios amplios en donde se pueda reunir e integrar en mesa redonda donde tengan la facilidad de observarse e interactuar. )
- Acompañamiento a las familias: En este ítem se comentó a los asistentes, la importancia que tiene el estar interactuando constantemente con las familias para entender sus realidades y necesidades de acompañamiento, de igual forma la creación de pactos donde se pueda ver el compromiso por el cuidado y la protección. Ver a las familias como un apoyo para el regreso a la alternancia, hacerlos actores principales y con posibilidad de toma de decisiones. Unos de los puntos centrales es generar la confianza para que ellos sientan la tranquilidad para regresar con sus hijos.
- Regreso a la presencialidad de niñas y niños en situación de discapacidad o alteraciones en el desarrollo: Finalmente se les invito a tener información sobre los casos especiales de discapacidad o alteraciones en el desarrollo, ya que deben de ser integrados de forma adecuada, en donde no se vea desventaja in se ponga como centro de atención el proceso de inserción a la alternancia. Se deben de tener claros los protocolos para su reintegro, favoreciendo que si existen comorbilidades no pueden ser expuestos y deben de seguir con acompañamientos remotos. En los casos que se puedan integrar a la alternancia, favorecer con acompañamientos integrales (psicosocial, salud, pedagogía) y siempre favorecer que la familia este inmersa, acompañada y darles la seguridad del cuidado total. En algunos casos probables de discapacidades auditivas o visuales, privilegiar el uso de EPP adecuados al tipo de discapacidad, por ejemplo, tapabocas transparentes, métodos braille de lectura entre otros.

4. Rescatando aprendizajes: El memorama

Para cerrar el espacio formativo y de dialogo conjunto, se les propuso a los asistentes participar activamente en la actividad MEMORAMA DE LA ALTERNANCIA, en la cual debieron de ubicar las 18 parejas a las imágenes presentadas. Cada imagen pertenecía a una acción de cuidado, protección para la alternancia. Se fueron descubriendo las imágenes formando las parejas y se comentaron cada una de ellas. La actividad permitió reflexionar en la necesidad de perfeccionar los protocolos de bioseguridad y de generar un clima de tranquilidad.

5. Valorando: Escucha activa

En este punto se permitió a los asistentes exponer sus sentires, evocaciones, dudas e inquietudes referente al regreso por medio de la ALTERNANCIA. No existieron preguntas e inquietudes, pero si algunas emociones:

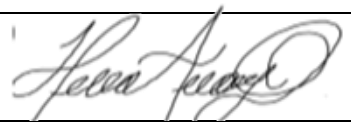
- El espacio fue muy agradable y cómodo, me ayudó mucho para sentirme en confianza y poder ver la alternancia como una oportunidad educativa para todos.
- Las asesorías también pueden ser divertidas, está por ejemplo me agrado mucho y me brindó muchas herramientas para acompañar la alternancia.
- El cuento de COVID es un medio muy potente para mostrar a los niños que tiene el poder en sus manos de batallar con el virus y se hace de una forma divertida.

6. Movilización de parto cálido y respetado

Con la finalidad de aumentar el reconocimiento de la estrategia de parto cálido y respetado, se presentó a los asistentes las piezas comunicaciones de la movilización de parto ANTIOQUIA ACUNA LA VIDA, además de un audio podcast de una mujer Emberá, quien relato su experiencia parta. La finalidad de esta actividad es que entre todos demos a conocer esta noble estrategia y que en todos los rincones de Antioquia se promueva el parto cálido y respetado como un derecho. Finalizada la presentación, se agradeció a todos por la disposición y por generar un ambiente propicio para la asesoría.

**Compromisos de la Asistencia Técnica.**

| **Compromisos** | **Responsables** | **Fecha de cumplimiento del compromiso** | | | **Fuente de verificación (tangible para soportar el cumplimiento)** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| **Nombre del asesor** | **Cargo del asesor** | **Firma del asesor** |
|---|---|---|
| Hernán Arroyave | Profesional de la gerencia de infancia adolescencia y juventud |  |
| **Vo.Bo. Jefe de la dependencia** | | |

**Anexar:**
FO-M4-P3-022 “Listado de Asistencia de Asesoría o Asistencia Técnica”
FO-M4-P3-019 “Encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica”
FO-M4-P3-020 “Promedio de la encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica